

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета  
Боронина Н.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ**

**Направление подготовки:**

**51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного  
наследия**

**Профиль подготовки: Инновационные технологии музейного  
проектирования**

**Квалификация: магистр**

**Форма обучения: очная**

*(ФОС адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## Раздел 1. Перечень компетенций

Раздел 1. Перечень компетенций Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств
УК-2.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий «технология» и «информационная технология»;</li> <li>- черты, особенности и тенденции развития информационных технологий;</li> <li>- состав и назначение элементов технического и программного обеспечения персонального компьютера; <b>Уметь:</b></li> <li>- классифицировать информационные технологии;</li> <li>- анализировать рынок современных программных средств;</li> <li>- представлять характеристику современных технических и программных средств;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом в области информационных технологий;</li> <li>- программными и техническими средствами создания информационных продуктов в сфере культуры;</li> <li>- методами работы с различными видами информационных систем.</li> </ul>	<p>Задания репродуктивного уровня: <i>Тестовые задания, устный опрос</i></p> <p>Задания реконструктивного уровня: <i>Дискуссии</i></p> <p>Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: <i>выступление на семинарских занятиях с подготовленной презентацией</i></p>
УК-3.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления саморазвития и профессиональной реализации, пути использования информационных технологий для решения нестандартных задач профессиональной деятельности;</li> <li>- основные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для развития креативных индустрий;</li> <li>- возможности организации командной работы на основе телекоммуникационных линий</li> </ul>	<p>Задания репродуктивного уровня: <i>Тестовые задания, устный опрос</i></p> <p>Задания реконструктивного уровня: <i>Дискуссии</i></p> <p>Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: <i>выступление на семинарских занятиях с</i></p>

		<p>связи и сервисов видеоконференций.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать алгоритмы решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- применять базовые информационные технологии, необходимые для реализации креативных индустрий;</li> <li>- использовать принципы командной работы для создания информационных продуктов в сфере культуры;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационными технологиями для решения нестандартных задач профессиональной деятельности;</li> <li>- базовыми информационно-коммуникационными технологиями для развития креативных индустрий;</li> <li>- технологиями создания информационных продуктов с использованием принципов командной работы.</li> </ul>	подготовленной презентацией
--	--	---	-----------------------------

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания, и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**2.1. Задания репродуктивного уровня** (*обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал*)

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

№	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Вид вредоносных программ, способных внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы и распространять свои копии по разнообразным каналам связи– это	а) драйвер; б) компьютерный вирус; в) триггер; г) исполняемый файл

2.	Слово, словосочетание или графическое изображение, при щелчке на которое происходит перемещение на другую страницу данного сайта или на другой сайт	а) электронный адрес; б) гиперссылка; в) URL; г) сайдбар
3.	Уникальный адрес электронного ресурса, определяющий его местонахождение во Всемирной паутине – это	а) гиперссылка; б) URL; в) домен; г) доменная зона
4.	Объединение персональных компьютеров, коммуникационных и др. устройств, использующих для взаимодействия проводные и беспроводные линии связи – это:	а) корпоративная сеть б) компьютерная сеть в) локальная сеть г) глобальная сеть
5.	Файл в программе MS Excel, представляющий собой совокупность нескольких рабочих листов, каждый из которых состоит из ячеек, содержащих числовую или текстовую информацию – это	а) рабочая таблица; б) книга; в) страница; г) лист;
6.	Содержимое активной ячейки в MS Excel дополнительно указывается в:	а) поле имени; б) строке формул; в) строке состояния; г) панели инструментов.
7.	Связи в MS Access устанавливаются между:	а) запросами; б) формами; в) отчетами; г) таблицами.
8.	Для того, чтобы в MS Excel ввести формулу для подсчета показателей, необходимо сначала ввести в ячейку символ:	а) : б) = в) \$ г) @
9.	Для того, чтобы в презентации Microsoft Power Point создать кнопку, при нажатии на которую будет запускаться анимация одного или нескольких объектов на	а) «триггер»; б) «гиперссылка»; в) «эффект перехода»; г) «действие».

		слайде, необходимо использовать функцию:	
10.		Электронный информационный ресурс по какой-либо теме или отрасли, содержащий большой объем информации, разделенный на отдельные части, отличающийся наличием развитых средств навигации и поиска, обеспечивающий различные виды услуг и сервисов для пользователей – это:	а) веб-сайт; б) веб-портал; в) электронная библиотека; г) форум
11.		Совокупность относящихся к определенной области знания (теме, проблеме) взаимосвязанных данных, представленных в определенном формате на машинном носителе, – это	а) база знаний; б) банк данных; в) информационный массив; г) база данных.
12.		Программное обеспечение для поиска, просмотра веб-сайтов и веб-страниц, для их обработки, вывода и перехода от одной страницы к другой – это	а) утилита; б) драйвер; в) браузер; г) компилятор.
13.		Вспомогательная компьютерная программа в составе общего программного обеспечения для выполнения специализированных типовых задач, связанных с работой оборудования и операционной системы - это	а) браузер; б) драйвер; в) утилита; г) деинсталлятор.
14.		Прикладное программное обеспечение, предназначенное для создания и редактирования текстовых документов и предоставляющее базовые ограниченные возможности по форматированию текста: выбор гарнитуры, кегля и цвета шрифта – это:	а) текстовый редактор; б) текстовый процессор; в) табличный процессор; г) графический редактор.
15.		Прикладное программное обеспечение, предназначенное для создания и редактирования текстовых документов,	а) текстовый редактор; б) текстовый процессор; в) табличный процессор; г) графический редактор.

		предоставляющие пользователю расширенные возможности по форматированию текста, вставке и редактировании изображений, диаграмм, графиков, специальных символов и т.д.	
16.		Прикладное программное обеспечение, предназначенное для создания, обработки, редактирования, форматирования и просмотра электронных таблиц, проведения табличных расчетов и наглядного отображения их результатов.	а) текстовый редактор; б) текстовый процессор; в) табличный процессор; г) графический редактор.
17.		Прикладное программное обеспечение, предназначенное для создания, обработки, редактирования и просмотра цифровых изображений на компьютерном устройстве – это	а) текстовый редактор; б) текстовый процессор; в) табличный процессор; г) графический редактор
18.		Базовое программное обеспечение, представляющее собой комплекс компьютерных программ, обеспечивающий взаимодействие компьютерного устройства с пользователем, управление аппаратными средствами компьютера, работу с файлами, ввод и вывод данных, а также выполнение прикладных программ и утилит – это	а) операционная оболочка; б) операционная система; в) архиватор; г) компилятор
19.		Компьютерная программа, запускающаяся под управлением операционной системы, обеспечивающая «дружественный» интерфейс для взаимодействия пользователя с другими программами и комплектующими компонентами компьютера – это	а) операционная оболочка; б) операционная система; в) архиватор; г) компилятор
20.		Служебная компьютерная программа, предназначенная	а) операционная оболочка;

		для сжатия различных видов файлов без потерь изначального качества– это	б) операционная система; в) архиватор; г) компилятор
21.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Совокупность приемов, способов и методов применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных – это	а) информационная технология; б) компьютерная технология; в) информационный процесс; г) информационный подход.
22.		Наука, изучающая общие свойства информации закономерности и способы ее создания, хранения, поиска, преобразования и использования с помощью компьютерных систем – это	а) информатика; б) информология; в) семиотика; г) кибернетика.
23.		Совокупность программ и программных комплексов для обеспечения работы компьютера и сетей ЭВМ это:	а) прикладное программное обеспечение; б) системное программное обеспечение; в) инструментальное программное обеспечение; г) дополнительное программное обеспечение.
24.		Совокупность программ системы обработки информации, а также программных документов, необходимых для их эксплуатации - это:	а) программное обеспечение; б) информационное обеспечение; в) организационное обеспечение; г) документационное обеспечение.
25.		Комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы, а также сопроводительной документации, необходимой для их эксплуатации – это	а) техническое обеспечение; б) программное обеспечение; в) информационное обеспечение; г) документационное обеспечение.

26.	Программное обеспечение, предназначенное для использования в ходе проектирования, разработки и сопровождения программ - это:	а) прикладное программное обеспечение; б) системное программное обеспечение; в) инструментальное программное обеспечение; г) дополнительное программное обеспечение
27.	Программное обеспечение, включающее в себя операционные системы, операционные оболочки (текстовые и графические), сетевые операционные системы – это:	а) прикладное программное обеспечение; б) системное программное обеспечение; в) инструментальное программное обеспечение; г) дополнительное программное обеспечение.
28.	Минимальный набор программных средств, обеспечивающих работу компьютера - это	а) базовое программное обеспечение б) прикладное программное обеспечение в) инструментальное программное обеспечение г) сервисное программное обеспечение
29.	Программы и программные комплексы, которые расширяют возможности базового ПО и организуют более удобную среду для работы пользователя.	а) базовое программное обеспечение б) прикладное программное обеспечение в) инструментальное программное обеспечение г) сервисное программное обеспечение
30.	Комплекс взаимосвязанных программ для решения задач определенного класса конкретной предметной области.	а) базовое программное обеспечение б) прикладное программное обеспечение в) инструментальное программное обеспечение г) сервисное программное обеспечение
31.	Совокупность антивирусных программ, драйверов и архиваторов – это:	а) служебное программное обеспечение



			б) прикладное программное обеспечение в) сервисное программное обеспечение г) инструментальное программное обеспечение;
32.		Геометрическая форма и физическое расположение компьютеров по отношению к друг другу – это	а) топология сети б) морфология сети в) маршрутизация сети г) структура сети
33.		Объединение компьютеров и локальных сетей для решения общих проблем регионального масштаба – это	а) локальная сеть; б) региональная сеть; в) корпоративная сеть; г) объединенная сеть.
34.		Объединение компьютеров и локальных сетей расположенных на удаленном расстоянии, для общего использования мировых информационных ресурсов – это:	а) локальная сеть; б) региональная сеть; в) корпоративная сеть; г) глобальная сеть.
35.		Конфигурация локальной сети, основанная на файловом сервере, – это:	а) дерево; б) звезда; в) кольцо; г) шина.
36.		Группа связанных между собой компьютеров, серверов, принтеров, расположенных в пределах здания, офиса или комнаты – это:	а) глобальная сеть; б) региональная сеть; в) локальная сеть; г) корпоративная сеть.
37.		Способ представления изображений в компьютерной графике, основанный на использовании сетки пикселей — точек различных цветов, которые имеют одинаковый размер и форму на мониторе, и других отображающих устройствах –это.	а) фрактальная графика; б) векторная графика; в) растровая графика; г) трехмерная графика
38.		Способ представления изображений в компьютерной графике, основанный на математическом описании элементарных геометрических	а) фрактальная графика; б) векторная графика; в) растровая графика; г) трехмерная графика

		объектов, обычно называемых примитивами, таких как: точки, линии, сплайны, кривые Безье, круги, окружности, эллипсы, многоугольники – это	
39.		Способ представления изображений в компьютерной графике, основанный на множестве повторений геометрических фигур, подобных друг другу, – это	а) фрактальная графика; б) векторная графика; в) растровая графика; г) трехмерная графика
40.		Графическая форма подачи информации в Интернет-среде, результат анализа, структурирования и обобщения данных в целях обеспечения наглядности и облегчения восприятия – это	а) лэндинг; б) инфографика; в) баннер; г) скетчинг

#### Ключи к тестовым заданиям

##### Тестовые задания №1-20, характеризующие УК-2 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

1. б) компьютерный вирус;
2. б) гиперссылка;
3. б) URL;
4. б) компьютерная сеть
5. б) книга;
6. б) строке формул;
7. г) таблицами.
8. б) =
9. а) «триггер»;
10. б) веб-портал;
11. г) база данных.
12. в) браузер;
13. в) утилита;
14. а) текстовый редактор;
15. б) текстовый процессор;
16. в) табличный процессор;
17. г) графический редактор
18. б) операционная система;
19. а) операционная оболочка;
20. в) архиватор;

##### Тестовые задания №21-40, характеризующие УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

21. а) информационная технология;
22. а) информатика;
23. б) системное программное обеспечение;
24. а) программное обеспечение;

25. а) техническое обеспечение;
26. в) инструментальное программное обеспечение;
27. б) системное программное обеспечение;
28. а) базовое программное обеспечение
29. г) сервисное программное обеспечение
30. б) прикладное программное обеспечение
31. в) сервисное программное обеспечение
32. а) топология сети
33. б) региональная сеть;
34. г) глобальная сеть.
35. б) звезда;
36. в) локальная сеть;
37. в) растровая графика;
38. б) векторная графика;
39. а) фрактальная графика;
40. б) инфографика;

### Шкала оценивания

**Критерии оценивания:** знания, умения и навыки обучающихся при устном опросе определяются формами – «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся при ответе демонстрирует знание лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной и научной литературы, логично выстраивает свой ответ, владеет культурой устной речи, уверенно использует профессиональную лексику, приводит разные точки зрения по излагаемому вопросу, аргументировано обосновывает свое личное мнение.

«Не зачтено» – обучающийся отвечает неуверенно, в ответе обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, слабо использует профессиональную лексику, затрудняется в приведении примеров, допускает принципиальные ошибки в объяснении.

### Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Зачтено	20	40
Не зачтено	0	19

### 2.1.2. Вопросы для устного опроса:

1. Значение информации для человечества
2. Понятие, виды и свойства информации
3. Роль информации в современном обществе
4. Роль информации в жизни человека
5. Свойства информации, как товара.
6. Диалектическое единство данных и методов в информационном процессе.
7. Определение информационной технологии.
8. Основные понятия информационных технологий и их классификация.
9. Инструментарий информационной технологии.
10. Составляющие информационной технологии.
11. Основные этапы в эволюции информационных технологий.
12. Представление об информационном обществе и информационной культуре. Сущность информационного общества.
13. Основные характеристики информационного общества и свойства информационных технологий в нем.

14. Концепция движения России в информационное общество.
15. Компьютерные сети как основной способ использования информационных технологий в настоящее время.
16. Локальные и глобальные компьютерные сети, и технологии их использования.
17. Технические и программные средства компьютерных сетей.
18. Современные протоколы передачи данных по линиям связи.
19. История развития глобальной сети Интернет.
20. Сетевые услуги и их классификация по способу общения с пользователями. Классификация сетевых услуг по выполняемым функциям.
21. Основные типы и структуры данных, используемые в Интернете
22. World Wide Web сервер как основной способ представления информации в сети Интернет.
23. Эффективное использование информационных ресурсов глобальной сети.
24. Национальные информационные ресурсы - важнейший компонент развитой экономики.
25. Информационные ресурсы сферы культуры
26. Информационные технологии во внутренней и внешней деятельности учреждений культуры

**2.2. Задания реконструктивного уровня:** *(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)*

**Темы для дискуссий:**

1. Значение информации для человечества
2. Понятие, виды и свойства информации
3. Роль информации в современном обществе
4. Роль информации в жизни человека
5. Свойства информации, как товара.
6. Диалектическое единство данных и методов в информационном процессе.
7. Определение информационной технологии.
8. Основные понятия информационных технологий и их классификация.
9. Инструментарий информационной технологии.
10. Составляющие информационной технологии.
11. Основные этапы в эволюции информационных технологий.
12. Представление об информационном обществе и информационной культуре.

**Сущность информационного общества.**

13. Основные характеристики информационного общества и свойства информационных технологий в нем.

14. Концепция движения России в информационное общество.

15. Компьютерные сети как основной способ использования информационных технологий в настоящее время.

16. Локальные и глобальные компьютерные сети, и технологии их использования.

17. Технические и программные средства компьютерных сетей.

18. Современные протоколы передачи данных по линиям связи.

19. История развития глобальной сети Интернет.

20. Сетевые услуги и их классификация по способу общения с пользователями.

**Классификация сетевых услуг по выполняемым функциям.**

21. Основные типы и структуры данных, используемые в Интернете

22. World Wide Web сервер как основной способ представления информации в сети Интернет.

23. Эффективное использование информационных ресурсов глобальной сети.

24. Национальные информационные ресурсы - важнейший компонент развитой экономики.

25. Информационные ресурсы сферы культуры

26. Информационные технологии во внутренней и внешней деятельности учреждений культуры

27. Традиционные и электронные ресурсы в сфере культуры
28. Система информационных служб НАО «Информкультура»
29. Сетевые электронные ресурсы в сфере культуры
30. Роль библиотек в информационном обеспечении культуры
31. Отраслевая система научной информации по вопросам культуры и искусства
32. Внутренняя деятельность учреждений культуры
33. Создание локальных баз данных (БД) по документам, собраниям и коллекциям учреждений культуры
34. Внешняя деятельность учреждений культуры
35. Создание информационных систем для посетителей учреждений культуры
36. Создание рекламно-просветительского web представительства организации культуры
37. Создание виртуального отражения учреждения в интернет

### **2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня**

#### **Перечень тем для семинаров**

1. Информация и ее роль в современном мире.
2. Эволюция информационных технологий в процессе развития общества.
3. Технические и программные средства компьютерных сетей.
4. Информационные ресурсы сферы культуры.
5. Интернет как средство коммуникации в мировом информационном пространстве.
6. Информационные технологии во внутренней и внешней деятельности учреждений культуры.

### **2.4. Промежуточная аттестация**

#### **2.4.1. Вопросы к зачету**

1. Значение информации для человечества
2. Понятие, виды и свойства информации
3. Роль информации в современном обществе
4. Роль информации в жизни человека
5. Свойства информации, как товара.
6. Диалектическое единство данных и методов в информационном процессе.
7. Определение информационной технологии.
8. Основные понятия информационных технологий и их классификация.
9. Инструментарий информационной технологии.
10. Составляющие информационной технологии.
11. Основные этапы в эволюции информационных технологий.
12. Представление об информационном обществе и информационной культуре. Сущность информационного общества.
13. Основные характеристики информационного общества и свойства информационных технологий в нем.
14. Концепция движения России в информационное общество.

### **2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»**, выставляется студенту, который: прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях

- **оценка «не зачтено»**, выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и задания, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для зачета по итогам семинарских занятий и ответов на вопросы зачета (или выполненных тестовых заданий) выставляется оценка:

- **зачтено** – выставляется студенту, который: прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание.

- **не зачтено** – выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и задания, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.